



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE



romania2019.eu
Președinția României la Consiliul Uniunii Europene

Strategiile sectoriale pentru educație și formare profesională în România

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

DIRECȚIA GENERALĂ MANAGEMENT STRATEGIC ȘI POLITICI PUBLICE

Cadrul strategic al educației și formării profesionale din România

Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România

Strategia Națională pentru Învățământ Terțiar 2015 – 2020

Strategia Națională de Învățare pe Tot Parcursul Vieții 2015 – 2020

Strategia educației și formării profesionale din România în perioada 2016-2020

Strategia pentru modernizarea infrastructurii educaționale 2019 -2023 (în curs de aprobare)

Coordonare Strategii Sectoriale

- 4 grupuri tehnice de coordonare a implementării (personal MEN și instituții subordonate/în coordonarea MEN, cu participarea MMJS);
- Comitet de Monitorizare (structură interinstituțională);
- Organism de Evaluare (Institutul de Științe ale Educației).

Sprinjin pentru monitorizarea și evaluarea strategiilor în cadrul proiectului *Monitorizarea și evaluarea strategiilor condiționalități ex-ante în educație și îmbunătățirea procesului decizional prin monitorizarea performanței instituționale la nivel central și local* – cod SIPOCA 17

Indicatori strategici – Indicatori Europa 2020

Indicator	România		Media UE	
Părăsirea timpurie a școlii (18 – 24 ani)	17,3% (2013)	18.1% (2017)	11,9% (2013)	10,6% (2017)
Pondere a absolvenților de studii superioare (30 – 34 ani)	22,9% (2013)	26,3% (2017)	37,1% (2013)	39,9% (2017)

Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România (I)

Pilonul I: *Asigurarea accesului la educație de calitate pentru toți copiii*

- Educație timpurie: *Metodologie de organizare și funcționare a creșelor și a altor servicii de educație timpurie, Curriculum pentru educație timpurie;*
- Programe sociale: *Programul pentru școli al României, Rechizite școlare, Bani de liceu, Euro 200, Masa caldă, Tichete pentru grădiniță, Asigurarea navetei elevilor;*
- Curriculum & formare cadre didactice (CRED, ROSE, IPT).

Pilonul II: *Asigurarea finalizării învățământului obligatoriu de către toți copiii*

- Detectarea timpurie a elevilor în risc de părăsire timpurie a școlii: evaluare riscuri, extindere/ conectare instrumente de prevenire pentru a dezvolta mecanismul de avertizare (*Structural Reform Support Programme 2017*);
- Programul *Școală după școală*: revizuire metodologie, studiu de impact;
- Învățământul dual (2018-2019: 4.244 elevi în clasa a IX-a, 2.262 elevi în clasa a X-a).

Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România (II)

Pilonul III: *Reintegrarea în sistemul de educație a persoanelor care au părăsit timpuriu școala*

- Programul *A doua șansă* (13.102 cursanți în 2017-2018);
- Apelul 4 POCU: *Programul "ȘCOALĂ PENTRU TOȚI"*.

Pilonul IV: *Dezvoltarea sprijinului instituțional adecvat*

- Procesul de monitorizare a implementării strategiei;
- Consolidarea capacității de a implementa, monitoriza și evalua Strategia RPTȘ.

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016 – 2020 (I)

Obiectiv strategic 1: *Îmbunătățirea sistemelor de educație și formare profesională pentru piața muncii*

- Structura Registrului național al calificărilor profesionale (nivel 1 – 5) aprobată prin HG 917/ 2018;
- Apelul POCU *Stagii de practică*;
- Fișa de proiect *Dezvoltarea sistemică a învățământului profesional și tehnic, în concordanță cu nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel național, regional și local.*

Obiectiv strategic 2: *Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională*

- Platforma [Alegeți drumul](#) și alte măsuri de informare & promovare;
- 49,5% din totalul elevilor din clasa a IX-a sunt cuprinși în ÎPT, la începutul anului școlar 2017-2018 (aceeași pondere în anul școlar 2016-2017);
- Rețeaua firmelor de exercițiu (1.128 FE în 2017-2018).

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016 – 2020 (II)

Obiectiv strategic 3: *Îmbunătățirea calității formării profesionale*

- "Cercetare privind calitatea furnizorilor de IPT din Romania" (raport în faza de proiect) - primul studiu de analiza a calității sistemului IPT, pe baza standardelor naționale de calitate și a politicilor europene în domeniu;
- 2.978 de teme pentru fișe de evaluare – certificare calificări de nivel 3 (an școlar 2017 – 2018);
- Comitete Sectoriale care validează SO și SPP (400 standarde și curricula actualizate în 2018).

Obiectiv strategic 4: *Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale*

- Parteneriate școală-angajatori: învățare la locul de muncă, elaborare și implementare curriculum în dezvoltare locală, orientare profesională;
- Programul Erasmus+: mobilitate, parteneriat strategic.

Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015 – 2020 (I)

Pilonul I: *Îmbunătățirea participării în învățământul terțiar*

- Platforma ANS - platforma națională de colectare a datelor statistice pentru învățământul superior de stat și particular;
- Interoperabilitate SIIR – RMU;
- Acțiuni de reducere a abandonului în învățământul terțiar – Proiectul ROSE.
- Stimulente financiare pentru atragerea și menținerea persoanelor din grupurile subreprezentate în cadrul învățământului terțiar (*orientare regională și echitate socială* → indicator de calitate pentru finanțarea suplimentară, *echitate socială – creșterea incluziunii sociale* → domeniu pentru proiecte de dezvoltare instituțională);
- Apelul POCU *Măsuri integrate pentru creșterea participării studenților din categorii vulnerabile la programe antreprenoriale* (în contractare)

Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015 – 2020 (II)

Pilonul II: *Programe flexibile, relevante și de înaltă calitate*

- *Monitorizarea angajabilității absolvenților* → indicator de calitate pentru finanțarea suplimentară, *corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței muncii și înființarea și susținerea activităților SAS* → domenii pentru proiecte de dezvoltare instituțională
- *Apelurile POCU Măsuri de optimizare a ofertelor de studii din învățământul superior în sprijinul angajabilității și Sprijin pentru doctoranzi și cercetători post-doctorat* (în contractare)
- *Proiectul Îmbunătățirea politicilor publice în învățământul superior și creșterea calității reglementărilor prin actualizarea standardelor de calitate – QAFIN: creșterea calității reglementărilor referitoare la evaluarea calității în învățământul superior & clasificarea și ierarhizarea universităților, respectiv a programelor de studii oferite de acestea.*

Pilonul III: *Angajament strategic față de sectorul economic*

- Mecanism de monitorizare dedicat învățământului superior (SIPOCA 3);
- Încurajarea efectuării stagiilor de practică la potențiale locuri de muncă (apel *Stagii de practică POCU*);
- Aplicarea instrumentului HEInnovate (evaluare demersuri și abordări antreprenoriale și inovatoare în universități, organizarea *Innovation Days* în universitățile participante).

Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 – 2020 (I)

Pilonul I: *Acces și stimulente pentru participare*

- Monitorizare activități de tip nonformal și informal;
- Sprijinirea participării la programele europene de mobilitate (3.582 mobilități finanțate din contractele aferente anului 2017);
- Stimulente financiare/subvenții pentru angajatori: recrutare angajați noi/șomeri/ persoane inactive.

Pilonul II: *Calitate și relevanță*

- Demersuri privind crearea unui portal de informare pentru angajatori și furnizori de formare;
- Structura Registrului național al calificărilor profesionale (nivel 1 – 5) aprobată prin HG 917/2018;
- Acțiuni pregătitoare pentru corelarea COR – CNC.

Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 – 2020 (II)

Pilonul III: *Parteneriate pentru o mai bună informare*

- Parteneriate unități de învățământ – universități – angajatori;
- Programul național *Bursa profesională*: 74.626 elevi din învățământul profesional și dual beneficiari în anul școlar 2017-2018, 84.958 potențiali beneficiari în anul școlar 2018 – 2019.
- Programul Erasmus+: mobilitate & parteneriat strategic pentru educația adulților.
- Primii pași pentru înființarea Centrelor Comunitare de Învățare Permanentă (HG 598/2017): metodologia de acreditare, evaluare periodică, organizare și funcționare.

Strategia pentru modernizarea infrastructurii educaționale 2019 -2023 (proiect)

Pilonul 1 – Acces la serviciile educaționale

- Îmbunătățirea accesului la servicii educaționale în zonele insuficient deservite și în unitățile de învățământ supraaglomerate.
- Creșterea capacității de școlarizare în învățământul antepreșcolar și preșcolar.
- Îmbunătățirea condițiilor de cazare și posibilităților de transport pentru elevi și studenți.

Pilonul 2 – Calitate, condiții de siguranță și funcționare a spațiilor de învățare

- Dezvoltarea și actualizarea cadrului legislativ al infrastructurii școlare pentru asigurarea unui mediu propice pentru spațiile de învățare.
- Îmbunătățirea calității condițiilor de siguranță și de funcționare a spațiilor de învățare.

Pilonul 3 – Calitatea și relevanța mediilor de învățare

- Asigurarea și dezvoltarea unor medii de învățare de calitate care să sprijine procesul de învățare.
- Îmbunătățirea calității și relevanței mediilor de învățare pentru stimularea dezvoltării competențelor solicitate pe piața forței de muncă sau fundamentale pentru succesul în viață și în societate.

Perspective

- O nouă lege a educației naționale;
- Acordul privind cadrul financiar multianual 2021 – 2027, condiție favorizantă: *Cadru de politică strategic pentru sistemul de educație și formare, la toate nivelurile*;
- Document de politică publică *Educația 2030*, elaborat în cadrul proiectului *Noi perspective în educație – NPE* (SIPOCA 398);
- Cooperare pentru asigurarea complementarității planurilor de acțiune pentru strategii cu planurile anuale de lansare a oportunităților de cofinanțare FESI;
- Completarea monitorizării strategiilor cu elemente de tip calitativ (inclusiv prin vizite în teren).